

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета образования
Администрации МР
«Балейский район»

_____ К.И. Чистохин
«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения
МКОУ «СОШ № 6»
Протокол № 2
от «20» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ № 6»
_____ Е.И. Димова
Приказ от «22» мая 2024 г.
№ 26

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
(МКОУ «СОШ № 6»)
на 2024-2027 годы**

г. Балей, Забайкальский край
2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	18
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	54
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	61
4. Основные направления развития организации.....	73
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	73
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения	73
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	90
6. Механизмы реализации Программы развития	94
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	98
8. Дорожная карта реализации Программы развития	103

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»; г.Балей, Забайкальский край
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7 Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>27. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Разработка управленческого трека развития образовательной

	<p>организации, способствующего преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям.</p> <p>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>5 Усовершенствование системы работы по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</p> <p>6.Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СОШ № 6№, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Уменьшить дефицит педагогических кадров через организацию профессиональной переподготовки учителей и привлечение педагогов- предметников в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9.Сформировать современную управленческую модель школы.</p> <p>10.Актуализировать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>11.Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>7. Определен управленческий трек развития ОО.</p> <p>3.Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4.Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>5.Устранен дефицит педагогических кадров на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>6.Сформирована современная управленческая модель школы.</p> <p>8. Максимально эффективны направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); применяемые механизмы вовлечения и поддержки</p>

	<p>семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</p> <p>9. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>10. Продуктивна системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, наблюдается ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 80 % учащихся).</p> <p>11. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>12. Трансформация образовательного пространства школы</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора МКОУ «СОШ № 6»
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (2004 г.г.)</p>	<p>Анализ сложившейся образовательной ситуации, тенденции развития системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение желаемого социального заказа на качественное образование; объёма необходимых и желательных образовательных услуг; - Определение возможностей материально-технической базы школы; - Разработка необходимых локальных нормативных актов и программ; - Определение потенциала педагогического коллектива; - Корректировка учебного плана школы на 2024-2025 учебный год; - Обеспечение условий для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
<p>II этап – реализация (2005-2006 г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программных документов в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - Контроль выполнения требований к составлению рабочих программ по учебным предметам;

	<ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - Реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - Обеспечение мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявление проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - Формирование эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - Анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - Регулярное обновление базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - Изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - Внесение необходимых изменений по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий (2007 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг устранения основных дефицитов, выявленных самодиагностикой в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», обработка данных, развёрнутый анализ; - Составление экспертного заключения по реализации «Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» - Системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - Комплексная оценка всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы ; - Оценка состояния деятельности школы, определить дальнейших перспектив развития МКОУ «СОШ № 6».
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МКОУ «СОШ</p>

№ 6».

Корректировку программы развития осуществляет директор
МКОУ «СОШ № 6».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» краткое наименование: МКОУ «СОШ № 6»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1968 г.</p> <p>3. ИНН: 7528002070</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальный район «Балейский район» Забайкальского края.</p> <p>1. Сведения о лицензии: Лицензия Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края на осуществление образовательной деятельности: Серия 75 Л 02 №0001302 от 01.02.2018 г., регистрационный № 39, Приложение к лицензии: Серия 75П02 №0001476 Срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 673454 Забайкальский край, г.Балей, ул.Чернышевского,9 Фактический адрес: 673454 Забайкальский край, г.Балей, ул.Чернышевского,9</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (30232) 5-27-08 адрес электронной почты ОО: mkousosh_n6@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shs_balj_6_bals.zabedu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование – 118 обучающихся; • основное общее образование – 144 обучающихся; <p>всего – 262 обучающихся; Детей-инвалидов – 8. Детей с ОВЗ – 30.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МКОУ «СОШ № 6» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа начального общего образования; - образовательная программа основного общего образования; <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> естественно-научной; художественно-эстетической.

	<p>В школе реализуется деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российское движение детей и молодёжи РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»; - Воспитательно-образовательный проект «Школьный Театр»; - Сеть кружков дополнительного образования; - Спортивные секции, технически оборудованная спортивная площадка на открытом воздухе; - Школьная библиотека; - Комната Детских инициатив; <p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Количество предметных кабинетов – 28, спортивный зал – 1, совмещенный актовый зал (на 200 человек) и столовая (число посадочных мест – 120), библиотека, (число посадочных мест – 12), кабинет обслуживающего труда, столярные мастерские (число посадочных мест – 15).</p> <p>Кабинет информатики оснащен компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с.</p> <p>Количество компьютеров в школе – 76, из них ноутбуков – 57. Планшетов – 1. Количество интерактивных досок – 6, мультимедийных проекторов – 8.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МКОУ «СОШ № 6» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1,9 классы – 33 учебные недели, 2-4, 5-8 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса (продолжительность урока 35 мин).</p> <p>Обучение в Школе ведется в одну смену.</p> <p>Учебные занятия в Школе в начинаются в 8 часов 30 минут..</p> <p>После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, после 2 и 3 уроков, продолжительностью по 20 минут и одна перемена, после 4 урока, продолжительностью 15 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников школы - 42, количество педагогических работников (с учетом АУП) - 18, количество учителей - 14;</p> <p>имеют высшее образование - 10 (71%)</p> <p>из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшее педагогическое образование - 9 (64%) высшее непедагогическое образование - 1 (7 %) имеют среднее специальное образование (педагогическое) - 4 (28 %) имеют Почётную грамоту Министерства просвещения РФ - 5 (25 %) имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» - 3 (15%) <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 1 (7%)</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 2(14%)</p>

	<p>Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 11 (79%) количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог дополнительного образования – 1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>На территории микрорайона школы расположены: один детский сад, районная детская библиотека. г.Балей находится от школы в 3 км., поэтому у учащихся есть возможность посещать и другие культурно-спортивные организации: ДК «Горняк», ДЮСШ, школа искусств. В учреждениях дополнительного образования под руководством профессионалов учащиеся имеют возможность заполнить свое свободное время такими видами деятельности, которых нет в школе и тем самым расширить свои возможности.</p> <p>Школа тесно взаимодействует с профессиональными образовательными организациями: Балейский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», Балейский филиал ГПОУ «Читинский медицинский колледж» по направлению предпрофильной подготовки обучающихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результатом работы с одарёнными детьми является ежегодное участие обучающихся, ставших победителями и призёрами муниципального и регионального этапов Всероссийских олимпиад;</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы принимают участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всероссийских он-лайн уроках «УРОК ЦИФРЫ» <p>«Искусственный интеллект в стартапах», «Финансовая грамотность»;</p> <p>На протяжении трех лет обучающиеся под руководством учителей предметников принимали участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах различного уровня:</p> <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальные олимпиады по предметам: <p>Обществознание – 1 место Физкультура – 1 место Биология – 1 место Литература - 1 место Русский язык – 1 место Математика – два 2 места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональный конкурс «История моей семьи в годы ВОВ» - грамота и диплом. - участие обучающихся 5-8 классов в региональном конкурсе «ЧИБГурёнок» - 6 грамот, 2 сертификата; <p>Участие коллектива школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональный научно – практический симпозиум «Современные тенденции физико – математического образования в школе: методология и методы повышения качества» - Сертификат, благодарственное письмо. Статья по теме: «Практика применения современных образовательных технологий, способствующих повышению качества математического образования» опубликована в сборнике ИРО Забайкальского края; - Краевая инновационная сессия «Формирование и оценка образовательных результатов» - Дипломы участников - X Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современного детства. Вызовы времени и новая образовательная реальность» - участие - Муниципальный этап заочного конкурса резельентных школ - 1 место - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс,

номинация: «Инновационные методики и технологии в работе учителя логопеда»- диплом за 1 место;

2023 год

- участие в IV региональном конкурсе педагогического творчества учителей иностранного языка «Забайкалье великолепно!» - 1 место;
- международная олимпиада «Intolimp» 2 учащихся получили дипломы 1 степени, 1 учащийся – диплом второй степени, 1 учащийся - диплом 3 степени, 4 учащихся стали призёрами;
- региональный конкурс «Проба пера» - сертификат участника.
- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе - 2 место;
- муниципальные олимпиады по предметам:
Литература - 1,2,3 места
Русский язык – 1 место
Английский язык – 1 место.
- краевой конкурс – смотр успешных региональных практик по реализации предметной области ОРКСЭ - второе место

2024 год

- муниципальные олимпиады по предметам:
Физкультура - 2 место
Обществознание – 1 место
Английский язык – 1 место
- международный дистанционный конкурс «Старт»: 1 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени, 2 призёра).
- региональный конкурс «Без срока давности» - призёр
- муниципальный конкурс «Трудовые династии»- 2 место;
- участие обучающихся 5-8 классов в региональном конкурсе «ЧИБГурёнок».

Так же стоит отметить, что ежегодно учащиеся 2-9 классов, под руководством педагогов принимают участие во всероссийских олимпиадах образовательных платформ «Сириус», Учи.ру, Videouroki. В образовательном учреждении открыты и активно работают: школьный Совет старшеклассников, Школьный театр, первичное отделение «Движение Первых» (учащиеся школы участвуют в мероприятиях, которые проводят «Движение первых».)

В январе 2022 года школа включена в реализацию мероприятий федеральных проектов: «Современная школа» (создание центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022 году) – Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 1078 от 17.11.2021 года «Об организации работы по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022 году»;

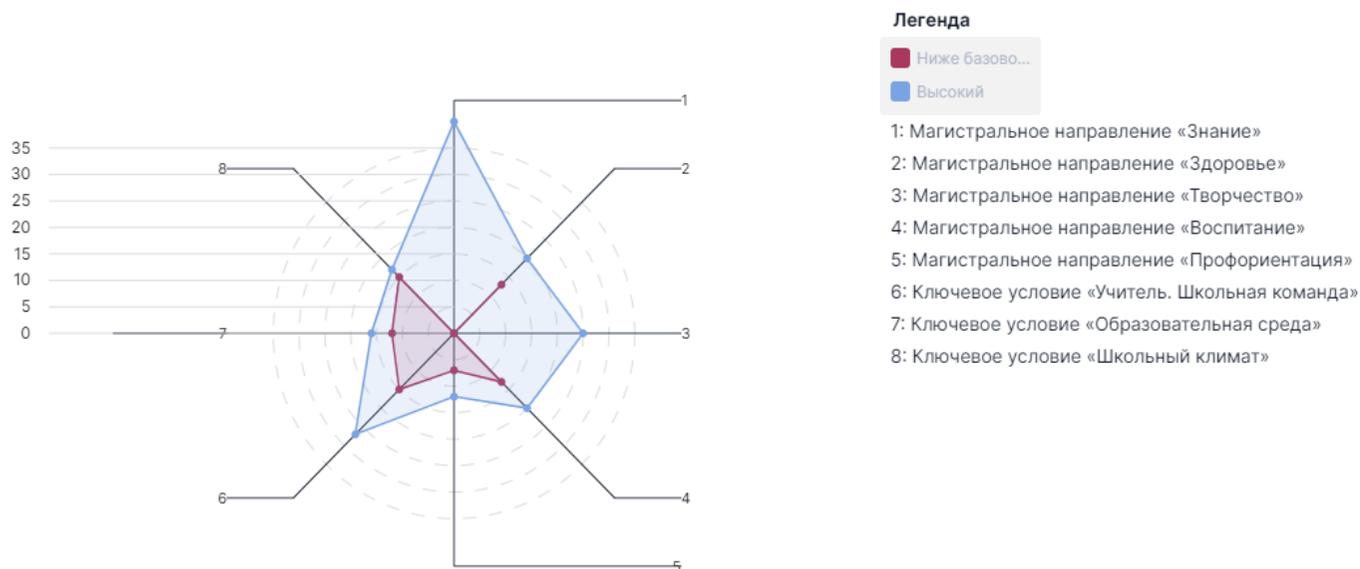
В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» (обновление материально – технической базы для внедрения цифровой образовательной среды) реализованы мероприятия по обновлению материально – технической базы для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «СОШ № 6» в 2023 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен уровень соответствия общеобразовательной организации «ниже базового», так как , отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (75 балл за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Распределение баллов по каждому магистральному направлению:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный балл
1	Знание	<p style="text-align: center;">36</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реализуются профили обучения; - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - отсутствуют победители и (или) призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 	53
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">13</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - не реализуются программы краеведения и школьного туризма ; - отсутствует школьный военно-патриотический клуб; - реализуется одна летняя тематическая смена в школьном лагере. 	22

3	Здоровье	<p style="text-align: center;">13</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <p>отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта): до 4 видов спорта в ШСК; - отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне. 	22
4	Творчество	<p style="text-align: center;">8</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия ; - отсутствуют победители и (или) призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не осуществляется ; - не осуществляется функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - в школе отсутствует школьный хор; - количество мероприятий школьных творческих объединений менее 2-х в год; доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся школы составляет менее 10%. 	29

5	Профориентация	<p style="text-align: center;">7</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - не осуществляется обучающимися профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - обучающиеся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» не участвуют. 	14
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">15</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет менее 3%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50% (данный показатель является «критическим»); - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет менее 50%; 	32

		- отсутствуют педагогические кадры для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">12</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в штате общеобразовательной организации отсутствует учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; - отсутствуют тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы . 	19
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">15</p> <p>По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо баллы не набраны.</p> <p>Значения показателей оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» (данный показатель является «критическим»); - нет информационной системы управления образовательной организацией; - модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, не реализована. 	19

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Организация психолого-педагогической диагностики по

					<p>представителей). Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для
--	--	--	--	--	--	---

							углубленного изучения отдельных предметов..
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
5	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сводный график оценочных процедур разместить на официальном сайте школы.
6	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
7	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
9	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию

							<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
10	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
12	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
16	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
17	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
18	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
19	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
20	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
21	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
22	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
23	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
24	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

					<p>естественно-научной направленностей. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
25	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,

							<p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. <p>• Кадровое обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
26	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	
27	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
28	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
29	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие оборудования	• Обеспечение

	школьного театра			направление «Творчество»	творческие объединения	для функционирования школьного театра. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	материально- технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной
--	------------------	--	--	-----------------------------	---------------------------	---	--

							<p>программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</p>
30	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе

							<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
31	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
32	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасендер», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
33	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
34	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
35	Наличие советника	Нет	0	Магистральное	Организация	В штатном расписании не	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
36	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
37	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или

							школьного туризма.
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
39	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
40	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование

							<p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
41	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	

42	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

43	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
44	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
45	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
46	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
47	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
48	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
49	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
50	Доля педагогических работников и	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
51	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения	

	программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			команда»		предмета, профильного обучения.	
52	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по

					<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам
--	--	--	--	--	--	---

							<p>работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами
--	--	--	--	--	--	--	--

							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
53	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
54	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
55	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
56	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
57	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	(учителя-логопеда).
58	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
59	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. **PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Балей – город с практическим отсутствием инфраструктуры и перспектив. Квалифицированные педагоги предпочитают работать в краевом центре и других населенных пунктах с развитой инфраструктурой.
	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Школа находится в разрушенном микрорайоне города. В образовательной организации обучаются дети из социально неблагополучных и малообеспеченных семей. У ряда обучающихся неудовлетворительные

		показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.
	Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ	
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Отсутствие учителей-предметников на территории муниципального района, компетентных в вопросах сетевого взаимодействия; чрезмерная педагогическая нагрузка учителей по основному месту работы.

Здоровье	Отсутствует единая общешкольная программа здоровьесбережения	
	Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды для проведения физкультурно-спортивных мероприятий не осуществлялось.
	Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Отсутствие участников и победителей спортивных мероприятий на региональном и (или) всероссийском уровне.	
	- отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне.	Низкий кадровый потенциал учителей физической культуры. Не разработаны системы мотивирования обучающихся к занятию спортом.
Творчество	Отсутствуют победители и призеры различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне	
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Отсутствует школьный хор	
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Отсутствие профильного специалиста.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора не созданы.	

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 10%	
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.
Отсутствие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	
Не осуществляется функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);	Дефицит педагогических кадров, перегрузка имеющихся педагогов учебной деятельностью. Отсутствие мотивации школьников в участии школьных творческих объединений.

Воспитание	Отсутствует советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
	Отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатном расписании ОО.	Ограниченное финансирование образовательной организации.
	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);	
	Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).	Низкая инициативность со стороны обучающихся и педагогов. Не разработана нормативно-правовая база по созданию школьной символики.
	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Недостаточность финансирования. Отсутствие педагогических кадров.

Профориентация	Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
	Отсутствие профильных, предпрофессиональных классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	
	Отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).	Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствуют профильные специалисты.
	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	
	Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется в связи с особенностями учебного плана.	Отсутствует нормативно-правовая и материально-техническая база профессиональной подготовки. Отсутствуют мастера производственного обучения.
Учитель. Школьная команда	Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Отсутствует модель «школа полного дня»	
	Модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, не реализована.	Отсутствует потребность участников образовательных отношений в «школе полного дня».
Образовательная среда	Менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.).
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа».

	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>В штате школы отсутствует учитель-логопед</p>	
	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Отток преподавательских кадров в наиболее благополучные социально- экономические районы.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

С целью достижения более высоких показателей по восьми магистральным направлениям были выделены дефициты и определены планируемые результаты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - не реализуются профили обучения; - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствуют участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; - отсутствуют победители и (или) 	<p>53</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (1); - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;

		<p>призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Подготовить нормативно-правовую базу и заключить договоры о сетевом взаимодействии с образовательными организациями муниципального района</p>
2	Воспитание	<p>13 (базовый уровень)</p> <p>- отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>- отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p>- не реализуются программы краеведения и школьного туризма ;</p> <p>- отсутствует школьный военно-патриотический клуб;</p> <p>- реализуется одна летняя тематическая смена в школьном лагере.</p>	<p>22</p> <p>- Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Разработать нормативно-правовую основу по школьной символике</p> <p>Разработать программу дополнительного образования школьного краеведения и туризма.</p> <p>Осуществить подбор кадров для создания и деятельности военно-патриотического клуба.</p> <p>Разработать программу профильной летней смены.</p>
3	Здоровье	13 (средний уровень)	22

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением ; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта): до 4 видов спорта в ШСК; - отсутствуют участники спортивных мероприятий (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и (или) всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%. - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня.
4	Творчество	<p style="text-align: center;">8 (ниже базового)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия ; - отсутствуют победители и (или) призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях; 	<p style="text-align: center;">29</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров

		<ul style="list-style-type: none"> - не осуществляется функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - в школе отсутствует школьный хор; - количество мероприятий школьных творческих объединений менее 2-х в год; - доля обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся школы составляет менее 10%. 	<p>конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</p> <p>создание школьных творческих объединений из условий кадрового потенциала ОО.</p> <p>создание творческого объединения: школьный хор.</p> <p>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p>
5	Профорентация	<p>7 (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 	<p>14</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют профильные, предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках; - не осуществляется обучающимися профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - обучающиеся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» не участвуют 	<ul style="list-style-type: none"> - организовано обучение в предпрофильном классе медицинской направленности; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 80%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 80%.
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">15 (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты , составляет менее 3%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам 	<p style="text-align: center;">32</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты , составляет не менее 15%; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по

		<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50% (данный показатель является «критическим»);</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50%;</p> <p>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет менее 50%;</p> <p>- отсутствуют педагогические кадры для</p>	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%.</p> <p>- переподготовка педагогических</p>
--	--	---	--

		обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	кадров для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	Школьный климат	12 (базовый уровень) - в штате общеобразовательной организации отсутствует учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;	19 - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед»
8	Образовательная среда	15 (средний уровень) - менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» (данный показатель является «критическим»); - нет информационной системы управления образовательной организацией	19 - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 80%; - создана информационная системы управления образовательной организацией

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	угрозы
Знание	- наличие у всех	- отсутствие у части	- повышение роли,	- нарастание некоторых

	<p>педагогических работников образования , достаточного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; –привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>педагогических работников образования по направлению деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; –отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; –наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; –профессиональное выгорание; –непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; 	<p>значения и численности контингента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение сферы направлений деятельности организации; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>социально-экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; –слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения 	<ul style="list-style-type: none"> обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально- 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной

	<p>образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; обеспеченность; предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, помощь</p>	<p>техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Здоровье	<p>- организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-</p>	<p>- низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в МКУ «Детско-юношеская спортивная школа» в связи с удаленностью; - низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; -отсутствие необходимой спортивной материально-</p>	<p>- реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной</p>	<p>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей микрорайона</p>

	<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>- организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</p> <p>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>	<p>технической базы</p>	<p>активности;</p> <p>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p>	
Творчество	<p>реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>- популяризация участия в проектной деятельности;</p> <p>- отсутствие педагогов дополнительного образования;</p> <p>- удаленность ОО от культурного центра поселения</p>	<p>— сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p>	<p>- негативное влияние социума</p>
Профориентация	<p>- доступность взаимодействия с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации на муниципальном уровне;</p>	<p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения, курса</p>	<p>- реализация программы профориентационной работы;</p> <p>- соглашение с организациями, предоставляющими</p>	<p>- негативное влияние социума</p>

	- реализация базового курса «Профминимума»	«Профминимум»	площадку для организации профориентации	
Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	– профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников; – участие педагогов в конкурсном движении.	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, наличие психологической службы	-отсутствие узкопрофильных специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, тьюторов)	-наличие антибуллинговой программы и программ профилактики девиантного поведения обучающихся	–возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами

				образовательных отношений
Образовательная среда	<p>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО, СМИ);</p> <p>– доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с</p>	<p>- ограниченный охват участников образовательных отношений ФГИС МОЯ ШКОЛА;</p> <p>- отсутствие локальной сети доступа в Интернет</p>	<p>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>- стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	Организация адресной методической помощи педагогам в организации и углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ предметам - не менее одной	2024-2026	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих Программ, по тем предметам, по которым предполагает		Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.	Наличие класса с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего на уровне основного общего образования	Наличие класса с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования

		<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>- Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся 9-го и 11-го классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%.</p> <p>Доля выпускников 9-го и 11-го классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 80%.</p>	<p>ся углубленное изучение.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом.</p> <p>Проведение тренировочных экзаменов.</p> <p>Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися их родителями.</p> <p>Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и образования в</p>			<p>Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.</p>	<p>100% получение аттестатов</p>	<p>100% получение аттестатов</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	----------------------------------	----------------------------------

			<p>по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации и, профилизации в образовательной деятельности.</p>			<p>жизни человека.</p> <p>Проведение родительских собраний</p>			
			<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки</p>	<p>Создание условий для результативной работы олимпиадном движении.</p>		<p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ.</p> <p>Мониторинг учащихся с</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах - не менее 60% и соревнованиях различного уровня, - 70%</p>	<p>Наличие призеров и победителей олимпиад различного уровня.</p>

			обучающихся в муниципальном / региональном этапе ВСОШ			образовательными возможностями.				
2	Воспитание	«Я – человек. Я гражданин. Я – личность»	Функционирует школьный патриотический клуб. Разработано Положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогически работников в сфере воспитания. Созданы музыкальные и художественно-театральные объединения.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка	Сентябрь 2024-май 2026	Изучения опыта деятельности военно-патриотического клуба. Кадровый подбор руководителя военно-патриотического клуба. Разработка нормативно-правовой базы деятельности клуба.	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР.	Вовлеченность учащихся и педагогов мероприятия военно-патриотической направленности - 80%. Увеличение количества школьников, Принимающих активное участие в работе Музыкальных и художественно-театральных объединениях - до 60%.	Реализация программы военно-патриотической направленности. Увеличение спектра музыкальных и художественно-театральных детских объединений.

				мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Разработка мероприятий для привлечения родителей к деятельности .						
3	Здоровье	«Школа здоровья»	-Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательно й работе в части реализации программы здоровьесбережения. -Разработка единой программы здоровьесбере	Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 4 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости и учащихся. Рост личностных и спортивных достижений.	2024-2027 г.г.	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить 2 раза в неделю активные	Социальный педагог, школьный фельдшер, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО- не менее 50%. Доля обучающихся, участвующих в	Сокращение пропусков уроков по болезни Увеличение количества обучающихся основной группы здоровья. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований

		<p>жения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработка системы мотивирования /с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду</p>	<p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.</p>		<p>перемены с младшими школьниками</p>			<p>соревнованиях на муниципальном уровне, - 30%</p>	<p>муниципального уровня. Наличие значков и удостоверений обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			и обороне».							
4	Творчество	«Успех плюс»	-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительно образовательной программы «Школьный хор». -Разработка дополнительных	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. . Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах «Движения Первых.»	2024-2027 г.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования	Заместитель директор по ВР – Чешкина Н.И.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра – 30%.	Функционирование детских творческих объединений. Повышение привлекательности образовательного учреждения.

			х программы музыкальной направленности и по направлению «Хоровое пение».			«Хоровое пение».				
			- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.			Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 60%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся,	Наличие участников и победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципальной и регионального уровней

			изобретательской, творческой деятельности.						принимающих участие в этих мероприятиях 20%.	
5	Профориентация	«Мой выбор»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие	2024-2027 г.	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства в	Профессиональные образовательные учреждения муниципального района, образовательный центр «Точка Роста» на базе ОО.	Директор, классные руководители, педагоги-навигаторы.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 80%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 70%. Организация Профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс - 80% Участие обучающихся в конкурсах	Количество и качество посещенных профессиональных проб обучающимися 8-11 классов.

		<p>поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в</p>	<p>школьнейшей многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>рамках открытых дверей профессиональных учреждений города, деятельности образовательного центра «Точка роста». Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательного направления профориентационной работы и обеспечение их</p>			<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности .</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

			<p>иртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательного направления профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности(ПК, горизонтальное обучение, наставничество , освоение</p>	<p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>максимально й приближенности к реальному производству . Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона (в виртуальном формате).</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в Чемпионатах по профессиональному мастерству.							
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель-успешный ученик»	Проведение анализа имеющихся программ дополнительно го профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогическо	2024-2027 г.	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаци	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;	Мониторинг

		<p>размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальное образовательное</p>	<p>й деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.</p>		<p>и. Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			ые маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			ю по программам повышения квалификации и , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; -повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 80% управленческой команды.	
7	Школьный климат	«Школа-территория комфорта»	Организация переподготовки педагогического работника	Повышение уровня профессионального мастерства педагога-	2024-2027	Организация переподготовки педагогического работника по	ИРО Забайкальского края	Директор	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся,	Отсутствие случаев деструктивного поведения обучающимся

			<p>по специальности «учитель-логопед».</p> <p>- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога, социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов</p>	<p>психолога, социального педагога</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом Коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>		<p>специальность и «учитель-логопед».</p>			<p>принимающих участие в социально-психологическом тестировании 95%.</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом,- 80%.</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 80%.</p>	<p>ися, сокращение школьников, состоящих на внутришкольном учете ИДН.</p> <p>Отсутствие протоколов заседаний конфликтной комиссии.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

			отклоняющего поведения обучающихся.							
8	Образовательная среда	«Мы – из будущего»	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС, системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2025-2027 г.	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра	Оборудование ЦОС, информационная платформа ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 60%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%	Мониторинг использования информационной среды педагогическими работниками и обучающимися.

						цифровых технологий и инструментов				
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне среднего общего и основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 80%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 60%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 80%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 60%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие соревнованиях муниципального уровня;

-доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

Профориентация:

-доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 80%;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 80%;

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;

-создание творческого объединения: школьный хор;

-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 160%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 80%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 80%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 80%.

Учитель. Школьная команда:

-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 80%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 30%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 80% управленческой команды.

Школьный климат:

-доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, 80%;

-переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-логопед»;

- отсутствие случаев деструктивного поведения обучающимися;

-сокращение школьников, состоящих на внутришкольном учете и ИДН.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>«Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства», «Положение о военно-патриотическом клубе», распорядительные акты образовательной деятельности в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Бюджет</p>

	<p>порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>			
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Учебных кабинетов – 28, спортивных залов – 1, актовый зал (столовая) на 120 мест, кабинеты обслуживающих видов труда, мастерская по обработке древесины и металла. 30% кабинетов оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров в школе – 76, из них ноутбуков – 72. Планшетов – 2.</p>	<p>Обновление компьютерной техники, дооснащение</p>	
	<p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>В наличии учебники и рабочие тетради</p>	<p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская</p>

	инвалидностью		инвалидностью	помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется Частично имеется	Рабочие группы Специализированные технические средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Внебюджетные средства Бюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме).	Укомплектованы частично	Оснащение автоматизированных рабочих мест педагогов с доступом в сеть Интернет	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-дефектолог и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 90% (с учетом внутренних совмещений)	Привлечение специалистов коррекционной педагогики, учителей-предметников. Переподготовка учителя по специальности «учитель- логопед».	Бюджетные средства

4. Финансовые ресурсы	Бюджет МР «Балейский район», Забайкальского края			
-----------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего и среднего общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9,11	Все выпускники 9, 11 классов получают аттестаты.	- доля обучающихся 9-х , 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 80%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
Воспитание		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся);
	Продолжить работу волонтерского движения,	-увеличение количества школьников,

	«Движения Первых», «Юнармии».	принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
Здоровье		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 60%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 80%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших значок ГТО – не менее 10%
Творчество		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 60%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 20%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 50%	50%

<p>Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык)</p>	<p>Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.</p>	<p>10%</p>
<p>Профориентация</p>		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 80%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 80%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>		
<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Школьный климат		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-логопед».</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 80%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Образовательная среда		
<p>Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике</p>	<p>Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 80%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области

информационной системы Моя школа МКОУ «СОШ № 6».		современных цифровых технологий в образовании, - 80%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 80%.
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Август 2024		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2024		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.
Знание					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2025		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.

Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9, 11.	2024-2027		План подготовки обучающихся к ГИА-9, 11.	План подготовки обучающихся к ГИА-9, 11.ю	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2027		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9, 11.	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В
Знание					Должность и ФИО работника ОО,	
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей					ответственного за выполнение задачи	
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2024 г.		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024-2025 г.		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном этапе.	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
Воспитание					Должность и ФИО работника ОО,	
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					ответственного за выполнение задачи	
Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		удостоверения	справка	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В

Разработка нормативной Правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2025		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
Назначение руководителя Школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2025		наличие	приказ	Директор Димова Е.И.	Директор Димова Е.И.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными Объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Директор Димова Е.И.	Директор Димова Е.И.
Продолжить работу Волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024 г.		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	справка	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024- 2027 г.		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	положение	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	справка	Педагог-организатор Румянская Е.А.	Заместитель директора по ВР, Чешкина Н.И..
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024-2025		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор Димова Е.И.
Творчество						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Открытие технологического кружка	договор	Руководитель образовательного центра «Точка Роста», Панова Т.Н.	Директор Димова Е.И.

Творчество					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024- 2027 г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В., заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В., заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024		Создание «Школьного хора»	создание рабочей группы (приказ), план разработки	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..	Директор Димова Е.И.
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024				Педагог дополнительного образования Боброва И.М.	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	Положение, приказ	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР , Чешкина Н.И..
						Директор школы Димова Е.И.

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			конференций на муниципальном уровне	справка	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В., заместитель директора по ВР, Чешкина Н.И..	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В., заместитель директора по ВР, Чешкина Н.И..
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Ноябрь 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР, Чешкина Н.И..
Профориентация						
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2025 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	Заместитель директора по научно-методической работе Вахрушева Е.Е.	Директор Димова Е.И.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по научно-методической работе Вахрушева Е.Е.	Заместитель директора по научно-методической работе Вахрушева Е.Е.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по научно-методической работе Вахрушева Е.Е.	Заместитель директора по научно-методической работе Вахрушева Е.Е.
Включение в план профориентационной работы, участия в профессиональных пробах на профессиональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие профессиональных пробах	в план	Рабочая группа	Заместитель директора по научно-методической работе Вахрушева Е.Е.

Школьный климат					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия							
Корректировка ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Педагог-психолог Касаткина Е.С.	
Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-логопед»	Сентябрь 2025		Решение кадрового вопроса	договор	Директор Димова Е.И.	Директор Димова Е.И.	
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2024			План работы	Педагог-психолог Касаткина Е.С.	Директор Димова Е.И.	
Учитель. Школьная команда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.							
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2027 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.	
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификации.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Авдеева Е.В.	
Образовательная среда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		

Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа МКОУ «СОШ № 6»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по научно-методической работе Вахрушева Е.Е.	Заместитель директора по научно-методической работе Вахрушева Е.Е.
--	---------------	--	--------------------------------	-----------	--	--